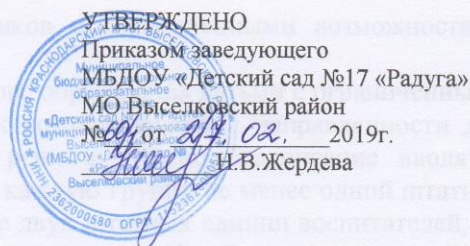


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»
МО Выселковский район
Протокол № 3 от 27.02. 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

1.3. В своей деятельности Учреждение, руководствуется Федеральными, региональными и нормативно-правовыми документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей с ОВЗ, Уставом ДОО, настоящим Положением.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»»
МО Выселковский район
Протокол № ___ от _____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»»
МО Выселковский район
№ ___ от _____ 2019г.
_____ Н.В.Жердева

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Радуга»» муниципального образования Выселковский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 «Радуга»» муниципального образования Выселковский район (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

1.3. В своей деятельности Учреждение, руководствуется Федеральными, региональными и нормативно-правовыми документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей с ОВЗ, Уставом ДОО, настоящим Положением.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: на каждую группу не менее одной штатной единицы учителя-логопеда, не менее двух штатных единиц воспитателей, не менее 0,5 штатные единицы педагога-психолога. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности привлекаются также музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также обслуживающий персонал, педагоги дополнительного образования.

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную и образовательную деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности.

1.6. Пределная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, тяжести речевого нарушения, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала Учреждения.

Количество детей в группе компенсирующей направленности не должно превышать для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

1.7. Контроль за коррекционной и образовательной деятельностью в группе компенсирующей направленности и созданием условий для их успешного функционирования осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и заместитель заведующего по инновационной работе.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности организуется с целью раннего выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, оказания им комплексной коррекционной помощи, компенсации отклонений в развитии детей, связанных с нарушениями речи.

2.2. Деятельность группы компенсирующей направленности направлена на решение основных задач:

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи, резко несоответствующие возрастной норме;
- обеспечение правильной диагностики речевых нарушений;
- осуществление необходимой комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие компенсаторных механизмов формирования речи и других высших психических процессов;

- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- подготовка к обучению в школе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3. Комплектование групп компенсирующей направленности

3.1. Деятельность группы компенсирующей направленности направлена на оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (4,5 -7 лет) с различными нарушениями в развитии устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание).

3.2. Выявление детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии устной речи проводит учитель-логопед Учреждения. Мониторинг динамического наблюдения регистрирует с 1 по 30 сентября и с 15 по 30 мая.

3.3. Рекомендации о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносятся ТПМПК на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребенка.

3.4. Для проведения обследования ребенка его родитель (законный представитель) предъявляет в ТПМПК следующие документы:

- паспорт родителей (законных представителей);
- опекуновское удостоверение (если является опекуном);
- свидетельство о рождении ребенка (копия, заверенная руководителем ДОО);
- медицинская карта, заключения врачей (при наличии);
- педагогическая характеристика (заверенная, датированная);
- заключение логопеда об уровне речевого развития ребенка (заверенное, датированное);
- психологическое представление;
- выписка из протокола ТПМПК в случае повторного обращения;
- заключение ПМП консилиума;
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

3.5. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является: заключение ПМПК, согласие родителей на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе.

3.6. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- дети, имеющие снижение слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с выраженной задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллекта;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема в детский сад.

3.7. Набор детей в группу компенсирующей направленности проводится ежегодно в течение июня.

При комплектовании группы учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

При равных условиях в первую очередь в группу компенсирующей направленности направляются дети с более тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях группы компенсирующей направленности определяет ТПМПК в зависимости от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с 4,5 -7 лет (ОНР 1,2,3) сроком на два – три года.

3.9. Дети, овладевшие нормальной речью и не достигшие 7-летнего возраста, переводятся ТПМПК в группу общеразвивающей направленности.

3.10. Комплектование группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

3.11. Отношения между родителями (законными представителями) и администрацией Учреждения в рамках реализации АООП ДО регулируются дополнительным соглашением к Договору, заключенным в установленном порядке.

3.12. Комплектование групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом заведующего ДОО на основании индивидуального коллегиального заключения ТПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе и дополнительного соглашения к договору об организации обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.13. Дополнительное направление воспитанников в функционирующую группу компенсирующей направленности допускается при наличии свободных мест.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. Основной формой организации коррекционной и образовательной деятельности являются занятия двух типов (подгрупповые и индивидуальные), которые проводятся в Учреждении с учетом АООП ДО.

Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность занятий определена АООП ДО. Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей (СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11.10.).

4.2. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 раз в неделю во второй половине дня для организации консультативной работы с родителями (законными представителями).

4.3. Недельная нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционно-развивающую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим коллективом Учреждения и родителями.

4.4. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться работа только с детьми данной группы компенсирующей направленности.

4.5. Воспитатели группы компенсирующей направленности осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения детей в режимных моментах и образовательной деятельности (организуют проведение «часов коррекции» во вторую половину дня, в том числе в подготовительной группе выделяют время для формирования графомоторных навыков; проводят индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда; выполняют соблюдение «речевого режима» и др.).

4.6. В помещении группы компенсирующей направленности и кабинете логопеда должна быть организована предметно-пространственная развивающая речевая среда, обеспечивающая образовательный потенциал пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей коррекции недостатков их развития.

4.7. Для работы учителя-логопеда выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

5. Участники коррекционного и образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционного и образовательного процесса являются ребенок, учитель-логопед, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители).

5.2. Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом Учреждения, специалистами поликлиники и муниципальной ТПМПК.

5.3. В обязанности учителя-логопеда входит:

- всестороннее изучение уровня развития речевой деятельности детей;
- организация коррекционной и образовательной деятельности, направленной на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у воспитанников;

- оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по применению специальных методов и приемов оказания специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;

- осуществление тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) через оказание им консультативной помощи по проблеме преодоления речевых нарушений у детей и пропаганду знаний в области логопедии;

- участие в деятельности районного методического объединения и других формах методической работы, в том числе и методических мероприятиях, проводимых в Учреждении, обобщение и представление опыта своей педагогической работы;

- отбор и направление детей на обследование в ТПМПК, контроль и проверка пакета документов на данных детей, создание условий для проведения заседания ТПМПК в Учреждении и активное участие в его работе;

- участие в работе ПМП консилиума Учреждения;

- ведение необходимой логопедической документации;

- анализ динамики речевого развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания (два раза в год), ведение текущего мониторинга состояния развития речи воспитанников, информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы с детьми администрацию и педагогов Учреждения, родителей воспитанников.

5.4. Для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов учитель-логопед ведет следующую документацию:

Нормативно-правовая документация:

Конвенция о правах ребенка.

ФЗ об Образовании.

Инструктивно-методические письма, приказы.

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Должностная инструкция учителя-логопеда.

Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

<p>Инструкция по охране труда. Инструкция о мерах пожарной безопасности.</p>
<p><i>Учетно-отчетная документация</i></p>
<p>Годовой план работы (по направлениям деятельности).</p>
<p>Перспективный план коррекционной работы с воспитанниками по реализации АООП ДО.</p>
<p>Календарный план коррекционно-образовательной работы по реализации АООП ДО.</p>
<p>Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</p>
<p>Речевые карты (копии заключений ПМПК, индивидуальные образовательные маршруты, динамика развития речи 2 раза в год).</p>
<p>Журнал первичного обследования воспитанников.</p>
<p>Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий.</p>
<p>Журнал учета выявленных детей с недостатками речи (хранится с документацией ПМПк ДОО).</p>
<p>Журнал учета консультативной деятельности.</p>
<p>Тетрадь учета индивидуальной работы с детьми.</p>
<p>Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.</p>
<p>Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.</p>
<p>Отчеты (аналитический отчет, отчеты для ПМПК и ПМПк, сведения о динамике, результаты мониторингов).</p>
<p>Протоколы заседаний ПМПК по приему, выпуску и продлению срока пребывания детей в группе компенсирующей направленности.</p>
<p><i>Программно-методическая документация</i></p>
<p>Адаптированные образовательные программы.</p>
<p>Конспекты коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p><i>Организационная документация</i></p>
<p>График работы. Циклограмма рабочего времени. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Портфолио учителя-логопеда (в соответствии с перечнем критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников). Паспорт логопедического кабинета.</p>

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

4 (четыре) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17 «Радуга»

МО Выселковский район

Н.В. Жердева



