

Развивающая среда должна планироваться и выстраиваться совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку необходимо предложить способы позволяющие преодолеть их. Среда должна выстраиваться также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги должны способствовать взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого необходимо использовать дополнительные развивающие программы и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласования своих действий, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Например, в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

15сл. Основные направления работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ при создании безбарьерной среды по ФГОС:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях безбарьерной среды
- мониторинг образовательного процесса.

Методы, направленные на формирование эффективной социализации детей дошкольного возраста в процессе создания безбарьерной среды в ДОУ:

- семейная диагностика: изучение потребностей и ожиданий родителей, анкетирование, составление и анализ социологического паспорта семей детей дошкольного возраста;
- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (*адаптированные образовательные программы*);
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- семейное консультирование: организация бесед об условиях семейного воспитания, подходах к воспитанию ребенка в семье;
- деятельность по коррекции отношения родителей к собственному ребенку;
- организация мастер-класса для родителей специалистами ДОУ – воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, учителем – логопедом.
- организация просветительской, досуговой деятельности с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга»» МО Выселковский район



Буклет
«БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА,
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ДОО»

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа "Доступная среда" (17. 03. 2011 г. № 175 "О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы"), цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

По определению В.Н. Куницина в широком смысле безбарьерная и (или) доступная среда – это пространство, которое создает легкие и безопасные условия для большинства людей.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Безбарьерная среда – открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями, то есть речь идет об инклюзивном образовании и в Законе об образовании это прописано (ст. 2, п. 27)

А в 2013 году появились ФГОС ДО, который направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Хочется подчеркнуть - **для каждого!!** Родитель особого ребенка имеет право на получение качественного дошкольного образования и посещение дошкольного учреждения.

Родителям особенного ребёнка достаточно предоставить заявление, подписанное одним из родителей, копию своего паспорта и свидетельства о рождении ребёнка и медицинскую карту по форме 286-у. Желательно перед этим получить специальную программу реабилитации ребёнка-инвалида, которую выдают федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

В феврале 2014 года в комментариях к ФГОСам были прописаны специальные условия для детей с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются:

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Проведение индивидуальных и групповых коррекционных упражнений.

Таким образом, должна быть продумана коррекционная работа. Организация коррекционной работы и создает безбарьерную среду. Создав безбарьерную среду в работе с воспитанниками с ОВЗ, мы будем способствовать реализации ФГОС ДО.

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются

1. взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Как влияет безбарьерная среда в ДО на результаты обучения и социальной интеграции детей?



Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам

Многолетний опыт создания безбарьерной среды в образовании в Англии позволил исследователям доказать, что дети, обучающиеся в подобных группах, показывают более высокие результаты. Причём, имеются ввиду как результаты здоровых детей, так и результаты детей с особыми потребностями.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды:

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
- Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.
- индивидуальный подход к воспитаннику с ОВЗ со стороны команды специалистов.